



Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
**(Финансовый университет)**

**Уфимский филиал Финуниверситета**  
(наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Уфимского филиала  
Финуниверситета

 / Р.М. Сафуанов  
(подпись)  
« 31 »  2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

по специальности 09.02.07

**«Информационные системы и программирование»**

Уфа – 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Разработчик:

преподаватель ВКК  
Пурик Ирина Венсалиповна

Рецензенты:

Р.Р. Низамова, отличник образования РБ  
преподаватель ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, колледж БГПУ им. М. Акмуллы

Резванова Э.Д.

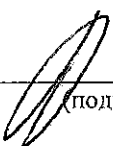
кандидат философских наук, доцент,

преподаватель Уфимского филиала Финуниверситета

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общегуманитарных дисциплин

Протокол от «\_\_30\_\_» \_\_08\_\_ 2023 г. №\_\_1\_\_

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
(подпись)

О.С. Афанасьева

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» ..... | 6  |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....                                   | 20 |
| 3. | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....                             | 29 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....                   | 30 |

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

---

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  | Дисциплинарные  |
|--|---|---|
|  | Общие   |   |
| <p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и познавательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |   | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> | <p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>   | <p>Сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направленных социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при</li> </ul> | <p>государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
|--|---|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>  |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществovedческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей</li> <li>гражданина Российской Федерации, в том числе правовомрного налогового поведения: ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | - развивать способность понимать мир с позиции другого человека  |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей</li> </ul>  | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- патристического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> | <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества: глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> |
|---|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>- ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и</p> |
|---|---|

процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, сделать обоснованные выводы. различать отдельные компоненты в информационном сообщении. выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции: осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности: конкретизировать теоретические положения фактами социальной



действительности. модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при использовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства:

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | осознавать опасность алкоголизма и наркоманий, необходимости мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан   |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>  |  |



- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов:
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объём в часах |
|--|---------------|
| Объём образовательной программы дисциплины                             | 74            |
| Объём работы студентов во взаимодействии с преподавателем в том числе: | 56            |
| теоретическое обучение   | 20            |
| практические занятия   | 36            |
| лабораторные работы  | -             |
| контрольные работы   | -             |
| Курсовой проект (работа) (если предусмотрено)                          | -             |
| самостоятельная работа   | -             |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                              | 18            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём в часах | Формируемые компетенции |
|--|---|---------------|-------------------------|
| 1  | 2   | 3             | 4                       |
| РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ   |   |               |                         |
| Тема 1.1<br>Бытие человека.<br>Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции. | Содержание учебного материала:<br>1. Человек – кто он? И тело, и душа.<br>2. Проблема происхождения человека и сознания.<br>3. Коллективный труд и общение. Социокультурные факторы регуляции человеческого поведения.<br>4. Естественноприродные и культурные потребности человека. Понятие культуры. Мышление и деятельность. Духовная жизнь общества. Организующая функция культуры.<br>Практическое занятие № 1<br>Формы культурной деятельности. Потребности и интересы. Свобода и необходимость свободы в человеческой жизни. | 1             | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| Тема 1.2<br>Наука и научное познание.<br>Естественнонаучное и гуманитарное познание          | Содержание учебного материала:<br>1. Рождение науки. Научные образы мира.<br>2. Неоднородность научных образов мира. Различия целей двух видов науки.<br>3. Понятие истины в естественных и гуманитарных науках.<br>4. Образование как способ передачи знаний и опыта.<br><br>Практическое занятие № 2<br>Роль образования в жизни современного человека и общества. Государственные гарантии в получении образования.  | 1             | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |

| РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА   |  |   | 8                       |
|---|--|---|-------------------------|
| Тема 2.1.<br>Системное строение общества. Социальная стратификация и социальное неравенство | Содержание учебного материала  |   |                         |
|   | 1. Общение как основа социального взаимодействия.<br>2. Социальные группы. Социальные нормы. Социальный контроль. Общество как система.<br>3. Социальная стратификация. Формы стратификации. Социальная мобильность.   | 1 | OK 01<br>OK 05          |
|   | Практическое занятие № 3:<br>Открытое и закрытое общество. Социальное неравенство и социальная справедливость.<br>Социальные институты общества  | 1 |                         |
| Тема 2.2.<br>Социальные конфликты и социальные изменения                                    | Содержание учебного материала  |   |                         |
|   | 1. Конфликт или гармония? Социальные конфликты и пути их разрешения.<br>2. Социальные изменения: эволюция и революция. Модернизация.<br>3. Культура и этнос. Основные признаки этнических общностей. Факторы и формы межэтнических отношений.                  | 1 | OK 04<br>OK 05          |
| Тема 2.3.<br>Любовь и семья   | Практическое занятие № 4:<br>Причины и формы этносоциальных конфликтов. Пути разрешения.   | 1 |                         |
|   | Содержание учебного материала  |   |                         |
|   | 1. Семья как социальный институт и как малая группа. Формы брака.<br>2. Типология семьи и тенденции ее развития. Смысл любви и возможность семейного счастья.<br>Пол и гендер. Проблема неполных семей.<br>3. Демографическая ситуация в российской Федерации. | 1 | OK 05<br>OK 06          |
| Тема 2.4.<br>Исторический прогресс и его критерии   | Практическое занятие № 5:<br>Отцы и дети: конфликт или сотрудничество. Молодежь как социальная группа  | 1 |                         |
|   | Содержание учебного материала:   |   |                         |
|   | 1. Линейные теории и циклические концепции исторического процесса.<br>2. Угрозы и вызовы XXI в.<br>3. Возможность исторического прогресса.   | 1 | OK 02<br>OK 04<br>OK 05 |
|   | Практическое занятие № 6:<br>Терроризм – угроза обществу.  | 1 |                         |

| РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ   |   |   | 8                       |
|--|---|---|-------------------------|
| Тема 3.1.<br>Общество и личность.<br>Социальные роли<br>в юношеском возрасте.<br>Нравственные<br>ценности и ориентиры. | Содержание учебного материала:<br>1. Формирование личности.<br>2. Понятие социальной роли. Рольевая концепция личности. Культура и личность.<br>3. Мораль и нравственность. Свобода и ответственность. Свобода и воля. Границы добра и зла.<br><br>Практическое занятие № 7:<br>Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.     | 1 | OK 02<br>OK 04<br>OK 05 |
| Тема 3.2.<br>Жизненный путь и<br>проблема смысла<br>жизни.<br>Поведение и поступок.<br>Мотивы и мотивация<br>поступка. | Содержание учебного материала:<br>Для чего живет человек? Проблема смысла жизни. Жизнь и идея бессмертия.<br><br>Практическое занятие № 8:<br>Поступок как произвольное действие. Границы ответственности. Проблема мотивации<br>поступка. Последствия поступка: ожидаемые и непредвиденные.  | 1 | OK 02<br>OK 04<br>OK 05 |
| Тема 3.3.<br>Совесть как<br>«внутренний закон»<br>индивида.  | Практическое занятие № 9:<br>1. Ценностное содержание поступка.<br>2. «Формула счастья». Типология успеха. Призвание и самозванство. Стыд, честь и<br>честолюбие.<br><br>Практическое занятие № 10:<br>Отклоняющееся поведение и его виды. Норма и отклонения. Виды социальных патологий и<br>их последствия. Причины социальных патологий. | 1 | OK 02<br>OK 04<br>OK 05 |
| Тема 3.4.<br>Формы социального<br>контроля и<br>профилактика<br>отклонений.  | Содержание учебного материала:<br>1. Социальный контроль отклоняющегося поведения.<br>2. Профилактика девиаций и социальная самоорганизация.<br><br>Практическое занятие № 11:<br>«Кризис наказания». Общественное саморегулирование. Субкультуры.  | 1 | OK 02<br>OK 04<br>OK 05 |

| РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ   |   |   | 16                               |
|---|---|---|----------------------------------|
| Тема 4.1.<br>Роль экономики в жизни общества  | Содержание учебного материала:<br>1. Экономика и политика.<br>2. Жизненная полезность и экономическая ценность. Ценность и богатство.<br>3. Экономические стратегии   | 1 | OK 02<br>OK 07                   |
|   | Практическое занятие № 12:<br>Подобрать примеры на жизненную полезность и экономическую ценность вещи.  | 1 |                                  |
| Тема 4.2.<br>Основные понятия экономики   | Содержание учебного материала<br>1. Рождение экономической науки. Основные сферы экономики.<br>2. Факторы производства.<br>3. Потребительские товары и капитал. Предприниматель. Издержки производства  | 1 | OK 02<br>OK 07                   |
|   | Практическое занятие № 13:<br>Деньги. Ценные бумаги: акции и облигации. Фондовая биржа.   | 1 |                                  |
| Тема 4.3.<br>Цели и задачи экономической деятельности.  | Содержание учебного материала<br>1. Прибыль. Производство и его основные отрасли.<br>2. Труд и его производительность. Разделение труда. Массовое производство и производительность. Человеческий капитал.  | 1 | OK 02<br>OK 07                   |
|   | Практическое занятие № 14:<br>Основные отрасли производств Российской Федерации.  | 1 |                                  |
| Тема 4.4.<br>Рынок как механизм регулирования хозяйственно-экономических отношений            | Содержание учебного материала:<br>1. Рождение рынка. Как «работает» рынок.<br>2. Спрос и предложение. Цена. Дополнительные факторы, влияющие на ценообразование.<br>Практическое занятие № 15:<br>Реклама. Ее значение в экономике. Виды и функции рекламы.   | 1 | OK 01<br>OK 03<br>OK 09          |
| Тема 4.5.<br>Свободная конкуренция и государственное регулирование экономической деятельности | Содержание учебного материала:<br>1. Конкуренция. Монополия.<br>2. Роль государства в экономике.<br>3. Общественные товары и услуги. Государственное регулирование занятости.<br>4. Социальная политика. Государственная поддержка некоторых отраслей промышленности.<br>Внешнеэкономическое регулирование.<br>Практическое занятие № 16:<br>Виды безработицы. Меры, государственного контроля по ее предотвращению | 1 | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 09 |



|   |   |    |                |
|---|---|----|----------------|
| Тема 4.6.<br>Экономический рост и развитие.   | Содержание учебного материала:<br>1.Налоги и налоговая политика. Социально-экономический эффект налогообложения.<br>2.Экономический рост. Методы измерения экономического роста. Национальный доход и народное благосостояние.  | 1  | OK 01<br>OK 09 |
|   | Практическое занятие № 17:<br>Факторы экономического роста. Издержки экономического роста.  | 1  |                |
| Тема 4.7.<br>Основы финансовой и бюджетной политики государства.                                    | Содержание учебного материала:<br>1.Финансовая политика.<br>2.Государственный бюджет. Государственный долг.   | 1  | OK 01<br>OK 09 |
|   | Практическое занятие № 18:<br>Инфляция. Виды инфляций в мировой экономике   | 1  |                |
| Тема 4.8.<br>Особенности экономики современной России.  | Содержание учебного материала:<br>1.Экономика России в XX в.<br>2. «Перестройка» российской экономики.<br>3.Социально-экономические последствия реформ.   | 1  | OK 06<br>OK 09 |
|   | Практическое занятие № 19:<br>1.Основные задачи российской экономики начала XXI в.<br>2.Предпринимательство в России.   | 1  |                |
| РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЯ  |   | 12 |                |
| Тема 5.1.<br>Политическая власть и политическая система. Государство и государственный суверенитет. | Содержание учебного материала:<br>1.Сущность и специфика политических отношений. Политические интересы и политические институты.<br>2.Сущность и структура политической власти. Осуществление власти.<br>3.Политическая система общества.<br>4. Истоки и сущность государства. Основные функции государства.<br>5.Формы государства.<br>6.Государственный суверенитет | 1  | OK 03<br>OK 04 |
|   | Практическое занятие № 20:<br>1.Политические режимы: тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим. Демократия и диктатура.   | 1  |                |
|   | Практическое занятие № 21:<br>Легитимность и современные способы ее подтверждения. Нелегитимные способы установления государственной власти.  | 1  |                |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
| Тема 5.2.<br>Гражданское общество и правовое государство.                          | Практическое занятие № 22:<br>1.Гражданское общество и его сущность. Формирование гражданского общества.<br>2.Общественные организации и движения.  | 1 | OK 03<br>OK 04 |
|  | Практическое занятие № 23:<br>Правовое государство и его основные признаки. Формы правления правового государства.  | 1 |                |
|  | Практическое занятие № 24:<br>Тоталитарные режимы и их основные признаки.   | 1 |                |
| Тема 5.4.<br>Избирательное право и избирательные кампании.                         | Практическое занятие № 25:<br>1.Избирательное право<br>2.Политическая элита и политическое лидерство<br>3.Избирательные кампании  | 1 | OK 03<br>OK 04 |
|  | Практическое занятие № 26:<br>Избирательные системы. Разница избирательных кампаний в США, Франции, Германии.   | 1 |                |
|  | Практическое занятие № 27:<br>1.Политическая природа прессы. Мотивы обращения политиков к СМИ.<br>2. «Четвертая власть»<br>3.Функции СМИ  | 1 |                |
| Тема 5.5.<br>Роль средств массовой информации в современном политическом процессе. | Практическое занятие № 28:<br>Политическая роль СМИ в современной России.<br>Политическая роль СМИ в странах Европы.  | 1 | OK 03<br>OK 04 |
|  | Содержание учебного материала<br>1.Становление политической системы современной России<br>2.Высшие органы федеральной власти России<br>3.Федеративное устройство Российской Федерации<br>4.Местное самоуправление | 1 |                |
|  | Практическое занятие № 29:<br>Основные политические партии Российской Федерации   | 1 |                |



| РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ                                 |  |   | 8                                |
|---|--|---|----------------------------------|
| Тема 6.1.<br>Право в системе<br>социальных норм.  | Содержание учебного материала:<br>1. Социальные нормы и их значение.<br>2. Возникновение права как достижение древних цивилизаций.<br>3. Нормы морали и нормы права.<br>4. Структура правовых норм. Виды правовых норм. Функции правовых норм.<br>5. Источники права. Законотворческий процесс.  |   | OK 01<br>OK 05<br>OK 09          |
| Тема 6.2.<br>Конституция РФ –<br>основной закон России.<br>Система российского<br>права | Практическое занятие № 30:<br>1. Конституция – особый правовой акт.<br>2. Исторические условия принятия Конституции РФ 1993 г. Основные черты Конституции РФ.<br>3. Правоотношения<br>4. Отрасли права. Система права  | 1 | OK 02<br>OK 06<br>OK 07          |
| Тема 6.3.<br>Правопорядок и<br>правовая культура<br>личности.                           | Практическое занятие № 31:<br>1. Правопорядок.<br>2. Правонарушения и юридическая ответственность.<br>3. Принципы отношений между гражданами и государством. Гражданство РФ.<br>4. Конституционные основы гражданства России.<br>5. Основные права граждан России.   | 1 | OK 02<br>OK 06<br>OK 07          |
| Тема 6.4.<br>Выполнение<br>гражданами России<br>конституционных<br>обязанностей.        | Практическое занятие № 32:<br>1. Основные обязанности граждан России.<br>2. Особенности воинской обязанности и альтернативной гражданской службы в РФ.<br>2. Гражданское право.<br>3. Правоспособность и дееспособность.<br>4. Основания для возникновения имущественных отношений.<br>5. Собственность. Охрана права собственности граждан.   | 1 | OK 02<br>OK 06<br>OK 07          |
| Тема 6.5.<br>Правовые основы<br>семейных отношений.                                     | Практическое занятие № 33:<br>1. Правовое регулирование отношений между семьей и государством и между членами семьи.<br>2. Семейный кодекс РФ – источник семейного законодательства.<br>3. Вступление в брак. Права и обязанности супругов. Условия и порядок расторжения брака.<br>4. Обязанности родителей по воспитанию детей.<br>5. Права и обязанности детей в семейных отношениях. | 1 | OK 02<br>OK 05<br>OK 06<br>OK 09 |

|   |  |    |                                  |
|---|--|----|----------------------------------|
| Тема 6.6.<br>Правовое<br>регулирование<br>трудовых отношений. | Практическое занятие № 34:<br>1. Законодательное регулирование трудовых отношений.<br>2. Права и обязанности сторон, вытекающие из трудового договора<br>3. Рассмотрение дел в гражданском процессе. Истец и ответчик, их права и обязанности. | 1  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| Тема 6.7.<br>Права человека и<br>способы их защиты            | Практическое занятие № 35:<br>1. Международное признание прав человека.<br>2. Всеобщая декларация прав человека.<br>3. Защита прав человека  | 1  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
|   | Практическое занятие № 36:<br>Какое практическое значение для вас лично имеет знание норм гражданского, семейного и<br>трудового права. Приведите примеры из текста соответствующих правовых документов.                                       | 1  |                                  |
| Всего:  |  | 56 |                                  |

### 3. Условия реализации дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: в соответствии с ФГОС СПО и ПООП: кабинет, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала; технические средства обучения: компьютер, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе

Основные печатные и электронные издания:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815>

2. Обществознание: учебное пособие для СПО/ А.А. Сычев. — Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — URL: <https://book.ru/book/932116>

Дополнительные источники:

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) /Л. Н. Боголюбов, А. Ю, Лазебникова, А. В. Половникова; Под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М.:Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089888>

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю, Лазебникова, Н. И. Городецкая; Под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089891>

3. Мушинский, В.О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2019. - 320 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004160>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция                         | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Человек как творец и творение культуры</b>    |  |  |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                                    | Тема 1.1.<br>Бытие человека.<br>Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                      |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                                    | Тема 1.2.<br>Наука и научное познание.<br>Естественнонаучное и гуманитарное познание         | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| <b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b> |  |  |
| ОК 01<br>ОК 05   | Тема 2.1.<br>Системное строение общества. Социальная стратификация и социальное неравенство  | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05   | Тема 2.2.<br>Социальные конфликты и социальные изменения                                     | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ОК 05<br>ОК 06  | Тема 2.3.<br>Любовь и семья   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                                   | Тема 2.4.<br>Исторический прогресс и его критерии   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Эссе</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся         |
| <b>Раздел 3. Человек в системе общественных отношений</b> |   |  |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                                   | Тема 3.1.<br>Общество и личность.<br>Социальные роли в юношеском возрасте.<br>Нравственные ценности и ориентиры | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение/доклад</li> <li>• Эссе</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                                   | Тема 3.2.<br>Жизненный путь и проблема смысла жизни.<br>Поведение и поступок.<br>Мотивы и мотивация поступка    | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Сообщение/реферат</li> <li>• Эссе</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                                   | Тема 3.3.<br>Совесть как «внутренний закон» индивида  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Сообщение/реферат</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                  |
| ОК 04<br>ОК 05  | Тема 3.4.<br>Формы социального контроля и профилактика отклонений   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение/реферат</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |

| Раздел 4. Экономика и экономические отношения |   |  |
|---|---|--|
| ОК 02<br>ОК 07                                | Тема 4.1.<br>Роль экономики в жизни общества  | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 02<br>ОК 07                                | Тема 4.2.<br>Основные понятия экономики   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                               |
| ОК 02<br>ОК 07                                | Тема 4.3.<br>Цели и задачи экономической деятельности   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                               |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                       | Тема 4.4.<br>Рынок как механизм регулирования хозяйственно-экономических отношений            | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Сообщение</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09              | Тема 4.5.<br>Свободная конкуренция и государственное регулирование экономической деятельности | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                         |
| ОК 01<br>ОК 09                                | Тема 4.6.<br>Экономический рост и развитие  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                         |
| ОК 01<br>ОК 09                                | Тема 4.7.<br>Основы финансовой и бюджетной политики государства                               | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Сообщение</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 06<br>ОК 09  | Тема 4.8.<br>Особенности экономики современной России   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Сообщение/доклад</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| <b>Раздел 5. Политическая власть и ее организации</b> |   |   |
| ОК 03<br>ОК 04  | Тема 5.1.<br>Политическая власть и политическая система.<br>Государство и государственный суверенитет | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 03<br>ОК 04  | Тема 5.2.<br>Гражданское общество и правовое государство  | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение/реферат</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03<br>ОК 04  | Тема 5.3.<br>Избирательное право и избирательные кампании   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |
| ОК 03<br>ОК 04  | Тема 5.4.<br>Роль СМИ в современном политическом процессе   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение/реферат</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03<br>ОК 04  | Тема 5.5.<br>Основы политической системы Российской Федерации   | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся   |

| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений |   |   |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09                                 | Тема 6.1.<br>Право в системе<br>социальных норм   | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Сообщение</li> <li>• Тестирование</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                 |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07                                 | Тема 6.2.<br>Конституция РФ –<br>основной закон России.<br>Система российского<br>права | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07                                 | Тема 6.3.<br>Правопорядок и<br>правовая культура<br>личности                            | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся  |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09                                 | Тема 6.4.<br>Выполнение гражданами<br>России<br>конституционных<br>обязанностей         | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                        | Тема 6.5.<br>Правовые основы<br>семейных отношений                                      | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Сообщение/реферат</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                 |



|  |   |   |
|--|---|---|
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                             | Тема 6.6.<br>Правовое регулирование<br>трудовых отношений | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Доклад</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                            |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                             | Тема 6.7.<br>Права человека и<br>способы их защиты        | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Сообщение</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК<br>04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,<br>ОК 09 |   | Выполнение заданий<br>промежуточной аттестации  |